

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO RESTELO

Sede - Escola Secundária do Restelo

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS**

**DE**

**AVALIAÇÃO**

**2020/2021**

**1º CICLO**

**1º Ano – 2º Ano – 3º Ano – 4º Ano**

**Critérios Específicos**

Os critérios específicos de avaliação são os que a seguir se enunciam e incidem sobre dois domínios cujas respetivas ponderações, constam do quadro seguinte:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMÍNIOS** | 1º Ano | 2º Ano | 3º Ano | 4º Ano |
| **Aprendizagens essenciais, específicas de cada disciplina:**  Português  Matemática  Estudo do Meio  Educação Artística – Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música  Educação Física  Inglês | 70 % | | | |
| 50 % Testes e trabalhos escritos  20 % Participação, trabalho em grupo e oralidade | | | |
| **Aprendizagens do domínio pessoal e social:**  Cidadania e Desenvolvimento  A componente Cidadania e Desenvolvimento é uma área de integração curricular transversal, potenciada pela dimensão globalizante do ensino no 1º ciclo. | 30 % | | | |
| Atitudes - autonomia, responsabilidade, interesse e empenho | | | |

1. **Instrumentos de avaliação**

* Observação contínua do desempenho dos alunos com respetivo registo
* Análise de trabalhos escritos
* Observação da participação no trabalho de grupo
* Fichas de aplicação de conhecimentos
* Testes
* Registos de auto avaliação para os alunos do 3º e 4° anos
* Avaliação sumativa externa - alunos do 2º ano

1. **Menções a aplicar**

No 1º Ciclo, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa:

* Muito Bom (entre 90% e 100%)
* Bom (entre 70% e 89%)
* Suficiente (entre 50% e 69%)
* Insuficiente (entre 0% e 49%)

O nível atribuído a cada disciplina deve refletir os domínios transversais e essenciais que fazem parte dos conteúdos programáticos e contemplam as aprendizagens das diferentes disciplinas do 1º Ciclo.

Considerando a sua natureza instrumental, exceciona-se do disposto no número anterior Tecnologias da Informação e Comunicação.

**DESCRITORES DE DESEMPENHO - 1º, 2º, 3º e 4º ANOS**

**Domínio Cognitivo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uso da informação** | **Descritores de desempenho** | **1º** | **2º** | **3º** | **4º** |
| Compreender diferentes discursos extraindo e retendo a informação essencial. | X | X | X | X |
| Expressar-se oralmente com autonomia e clareza em função do contexto, do objetivo comunicativo e usar vocabulário diversificado. | X | X | X | X |
| Usar o conhecimento da língua como instrumento na aprendizagem da leitura e da escrita. | X | X | X | X |
| Conhecer estratégias básicas para a decifração automática de cadeias grafemáticas, para extração de informação escrita e apreensão do sentido global do texto. |  | X | X | X |
| Localizar nos textos a informação adequada. |  | X | X | X |
| Saber extrair e usar a informação para comunicar. |  | X | X | X |
| Produzir textos com diferentes objetivos comunicativos dominando as técnicas básicas de organização textual. Letra legível. |  |  | X | X |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Resolução de problemas** | **Descritores de desempenho** | **1º** | **2º** | **3º** | **4º** |
| Compreender o sistema de numeração de posição e do modo como este se relaciona com os algoritmos das quatro operações. | X | X | X | X |
| Formular soluções possíveis para resolver situações- problema. | X  FC | X  FC | X | X |
| Compreender o processo de medida e a aptidão para fazer medições e estimativas em situações diversas do quotidiano utilizando instrumentos apropriados. |  | X | X | X |
| Dominar técnicas de recolha e tratamento de dados. | X | X | X | X |
| Compreender e resolver situações problemáticas relacionadas com o dia-a-dia. | X  FC | X  FC | X | X |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pensamento crítico e pensamento criativo** | **Descritores de desempenho** | **1º** | **2º** | **3º** | **4º** |
| Revelar pensamento crítico. | X | X | X | X |
| Formular corretamente perguntas e respostas com enunciados completos. |  | X | X | X |
| Demonstrar criatividade em diferentes situações. | X | X | X | X |
| Usar os meios adequados à atividade. | X | X | X | X |
| Usar juízos corretos e fundamentados, com vista à tomada de posição fundamentada, recorrendo à observação e análise de informação. |  |  | X | X |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interesse e participação** | **Descritores de desempenho** | **1º** | **2º** | **3º** | **4º** |
| Intervir ativamente nas aulas revelando interesse e colaborando nas atividades. | X | X | X | X |
| Querer aprender mais. | X  FC | X  FC | X | X |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comunicação adequada** | **Descritores de desempenho** | **1º** | **2º** | **3º** | **4º** |
| Comunicar com progressiva autonomia e clareza. | X | X | X | X |
| Saber escutar. | X | X | X | X |
| Conhecer vocabulário diversificado. | X | X | X | X |
| Decifrar material escrito e compreender o sentido global e de localização da informação   * saber ler com clareza, fluência e entoação; * identificar as ideias principais do texto. |  | X | X | X |
| Usar corretamente a Língua Portuguesa, na leitura e na escrita. |  | X | X | X |
| Saber produzir textos escritos com diferentes objetivos comunicativos e com criatividade. |  | X | X | X |

**Domínio Metodológico**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Métodos de trabalho adequados** | **Descritores de desempenho** | **1º** | **2º** | **3º** | **4º** |
| Saber organizar o seu trabalho. | X | X | X | X |
| Revelar progressivamente maior autonomia. | X | X | X | X |
| Realizar tarefas por iniciativa própria. | X | X | X | X |
| Responsabilizar-se por terminar as tarefas propostas. | X | X | X | X |
| Saber usar as TIC. | X | X | X | X |

**Domínio Pessoal e Social**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Construção de uma cidadania**  **responsável** | **Descritores de desempenho** | **1º** | **2º** | **3º** | **4º** |
| Respeitar normas e regras estabelecidas. | X | X | X | X |
| Manifestar sentido de responsabilidade. | X | X | X | X |
| Ser solidário e saber cooperar com os outros. | X | X | X | X |
| Ponderar as ações próprias e dos outros em função do bem comum. | X  FC | X  FC | X | X |
| Negociar a solução de conflitos. | X  FC | X  FC | X | X |
| Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, com vista à construção de um futuro sustentável. | X  FC | X  FC | X | X |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Relacionamento interpessoal** | **Descritores de desempenho** | **1º** | **2º** | **3º** | **4º** |
| Reconhecer as necessidades dos outros e colaborar com eles. | X | X | X | X |
| Saber trabalhar em grupo respeitando a opinião dos outros. | X | X | X | X |
| Participar de forma adequada nas atividades escolares. | X | X | X | X |
| Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. | X  FC | X  FC | X | X |

Notas:

Os domínios são avaliados de acordo com os descritores de desempenho definidos nas tabelas supramencionadas, tomando-se como referência a sinalização através de “X” que indica os anos em que cada descritor se aplica.

Os descritores assinalados com **FC** foram os seleccionados pelo grupo de Flexibilidade Curricular, para serem trabalhados através de projetos a desenvolver com os alunos, no tempo correspondente à componente de Oferta Complementar: Cidadania e Desenvolvimento**.**

Departamento Curricular do 1º Ciclo do Ensino Básico

Ano letivo 2020-2021

)