

AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO ANO LETIVO 23.24

Propósito: A minha escola é um mundo... a construir, crescer e aprender: Uma escola de todos e para todos.

AGRUPAMENTO
DE ESCOLAS DO
RESTELO

Apreciado e Aprovado em Conselho Pedagógico	Data: 22 de abril de 2024
Apreciado e Aprovado em Conselho Geral	Data: 30 de abril de 2024
Apreciado e Aprovado em Conselho Pedagógico	Data: 10 de julho de 2024
Apreciado e Aprovado em Conselho Geral	Data: 22 de julho de 2024

Avaliação do Projeto Educativo do AER - Ano letivo 23.24

Este documento apresenta a avaliação final do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas do Restelo no ano letivo 2023/2024.

O presente relatório tem como objetivo avaliar, numa perspetiva formativa, o nível de execução das Ações Estratégicas definidas no Projeto Educativo do Agrupamento no período de abril a julho de 2024, sendo que se considera esta versão que revela a avaliação final do Projeto Educativo.

Relembra-se que do Projeto Educativo fazem parte cinquenta e seis ações estratégicas, divididas em quatro domínios e assentes em três parâmetros: o seu nível de execução, evidências e a sua avaliação.

Foram analisados os dados desses diferentes domínios, avaliados pela Equipa do PEA e registados em ficheiro próprio de Excel.

O **Domínio A** - Autoavaliação tem quatro ações estratégicas;

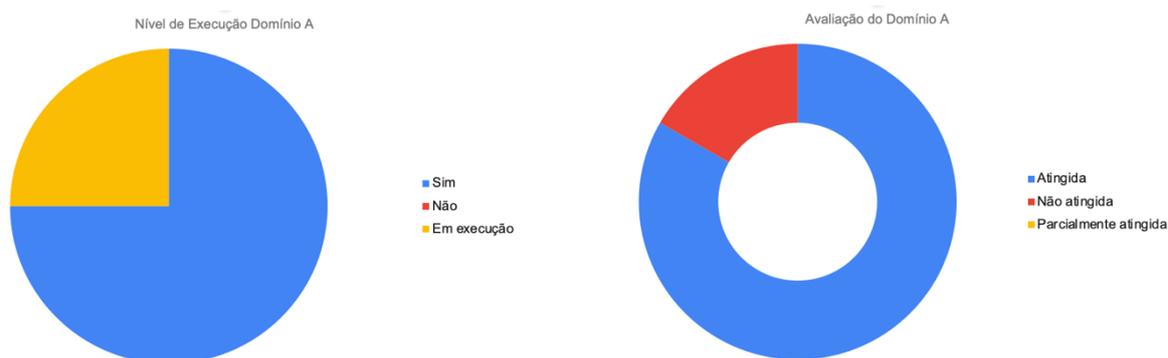
O **Domínio B** - Liderança e Gestão tem dezanove ações estratégicas;

O **Domínio C** - Prestação dos Serviços Educativos tem vinte e uma ações estratégicas;

O **Domínio D** - Resultados tem doze ações.

Desde logo é de realçar o envolvimento de todos os profissionais do Agrupamento de Escolas do Restelo na sua implementação.

Domínio A - Autoavaliação



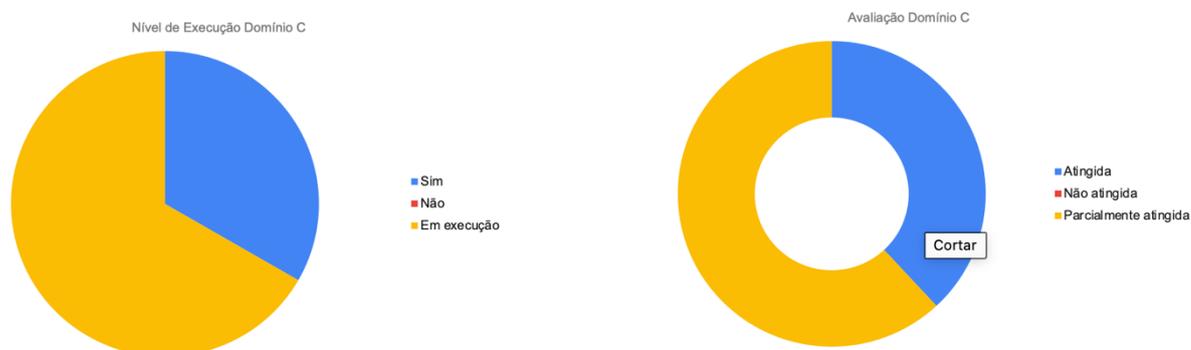
O domínio A apresenta uma taxa de execução de 75%, revelando uma evolução da avaliação intermédia para a final. Denota-se um empenho nas estruturas do AER no sentido de desenvolver mecanismos de autoavaliação, parcialmente atingido.

Domínio B - Liderança e Gestão



O Domínio B apresenta uma evolução significativa na sua taxa de execução, passando de 40% (na avaliação intermédia) para 95% de exequibilidade, fazendo notar o empenho do AER em implementar práticas que promovem a liderança partilhada, a garantia de que o corpo docente conhece os documentos estruturantes, o aperfeiçoamento dos mecanismos de comunicação interna e externa, e o reforço das parcerias e dos protocolos.

Domínio C - Prestação de Serviços Educativos

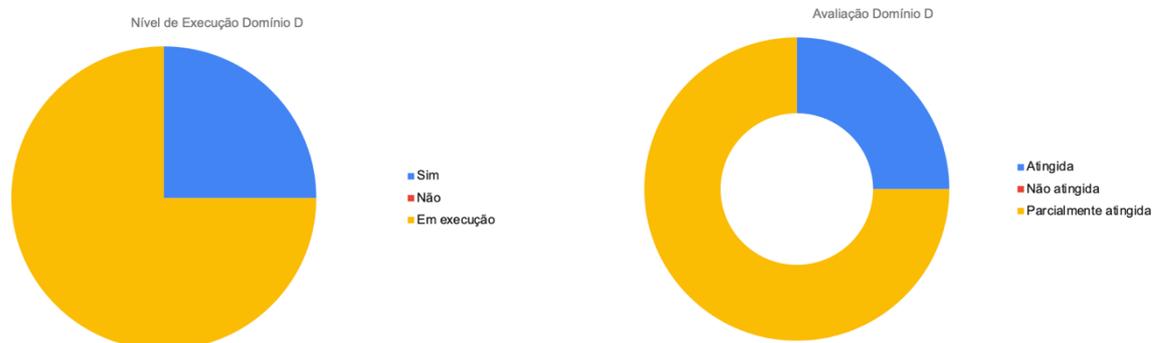


Relativamente ao domínio C é onde se verifica o dinamismo que o Agrupamento está a imprimir este ano e a comunhão dos docentes com o Projeto Educativo. É o domínio que merece a nossa maior atenção com 21 ações estratégicas, das quais 90% estão em execução, uma vez que se concentram maioritariamente nas atividades letivas.

Relativamente ao domínio C, houve um progresso da taxa de execução relativamente aos dados da avaliação intermédia, sendo que a taxa de exequibilidade passou de 10% para 38%. Estes dados levam-nos a concluir que deve haver um esforço maior de toda a comunidade escolar em melhorar a articulação entre ciclos e departamentos, fomentar melhores práticas de diferenciação pedagógica e potenciar o uso das TIC como método de aprendizagem eficiente.

Como sugestão, propõe-se que se considere fazer inquéritos aos alunos do 6.º ano para determinar a oferta de línguas no 3.º CEB; aos alunos do 7.º ao 9.º ano para apurar informação sobre as áreas de estudo que pretendem seguir no ensino secundário.

Domínio D - Resultados



No domínio D verifica-se o aumento da taxa de execução, passando esta de 0% para 25%.

Este é o domínio com a menor taxa de execução, mas também aquele que fruto da sua natureza só no final do ano letivo nos permitirá abordar a sua avaliação com mais precisão. Será necessário melhorar a prática pedagógica, diversificar instrumentos e métodos de avaliação e promover o envolvimento dos pais/encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

Concluindo, as melhorias à atuação das escolas apenas se conseguem aferindo e medindo essa mesma atuação. Esta avaliação seguiu esse propósito, permitindo revelar uma evolução global significativa do cumprimento das linhas orientadoras do PEA.